ΠΑΝΤΙΕΡΑ
αντικαπιταλιστικη • ενημερωση



Μετά τη συνάντηση του ΔΣ της ΟΛΜΕ με τον νέο Υπουργό Παιδείας Κυρ. Πιερρακάκη και το επιτελείο του, ο εκπρόσωπος των Αγωνιστικών Παρεμβάσεων στο ΔΣ της ΟΛΜΕ Ακρίτας Καλούσης, έκανε την παρακάτω δήλωση:

ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΥΣΠΕΙΡΩΣΕΙΣ ΚΙΝΗΣΕΙΣ ΔΕ

Δήλωση του Ακρίτα Καλούση εκπρόσωπου των Αγωνιστικών Παρεμβάσεων Συσπειρώσεων Κινήσεων Δ.Ε. στο Δ.Σ. της ΟΛΜΕ στη συνάντηση με τον υπουργό Παιδείας στις 18/7/2023

18 Ιούλη 2023

Την Τρίτη 18/7/2023 έγινε συνάντηση του επιτελείου του Υπουργείου Παιδείας με το ΔΣ της ΟΛΜΕ. Μετά τους εθιμοτυπικούς χαιρετισμούς τον λόγο πήρε αρχικά ο πρόεδρος της ΟΛΜΕ και στη συνέχεια μέλη του Δ.Σ όπου έθεσαν τα ζητήματα που αφορούν το σύνολο των εκπαιδευτικών.

Ο υπουργός και μέλη του επιτελείου του εξέφρασαν την ανάγκη για διάλογο συνεργασία και εποικοδομητική επίλυση των μικρών καθημερινών θεμάτων των εκπαιδευτικών και του σχολείου.

Στις αρχικές του δηλώσεις πριν προχωρήσει σε συγκεκριμένες απαντήσεις κινήθηκε όπως και στις προγραμματικές δηλώσεις. Υπερασπιζόμενος την πολιτική της κυβέρνησης και των επιλογών της.

Υπέρμαχος του κοινωνικού εταιρισμού και της ανεύρεσης κοινών θέσεων και επιμερισμού της ευθύνης της δημιουργίας αλλά και της επίλυσης των προβλημάτων που υπάρχουν στην εκπαίδευση. Συνεχόμενη προσπάθεια να εμπλέξει στην πολική του τακτική και την ΟΛΜΕ επαναλαμβάνοντας συνεχώς σχεδόν μονότονα την επιθυμία του να μάθει τις θέσεις της. Παρουσιάζοντας ένα διαφορετικό πρόσωπο αλλά και τακτική από την προκάτοχό του επιδίωξε ουσιαστικά να αποσπάσει τη συναίνεση, έστω και μερικώς, της ΟΛΜΕ στις πολιτικές επιλογές και πολιτικές της κυβέρνησης στην εκπαίδευση.

Πιο συγκεκριμένα:

1. Μισθολόγιο. Στο ερώτημα που τέθηκε για το τι προτίθεται να κάνει ως υπουργός παιδείας ώστε οι μισθοί μας να είναι ικανοί να μας εξασφαλίσουν μια αξιοβίωτη ζωή και να αναπληρωθούν όλες οι απώλειες που είχαμε τα μνημονιακά κι όχι μόνο χρόνια απάντησε με το δόγμα Χατζηδάκη. «Παίρνετε αύξηση έστω κι αυτή, μετά από 13 χρόνια. Αυτό μπορούσαμε αυτό κάναμε.» «Στο μέλλον αν υπάρξει δυνατότητα οικονομικής ευχέρειας θα δούμε τι θα μπορούμε να κάνουμε τότε. Δόθηκε αύξηση με βάση τα οικονομικά δεδομένα της χώρας και που μπορεί η κυβέρνηση να κινηθεί.»

2. Μονιμοποίηση νεοδιόριστων εκπαιδευτικών και Αξιολόγηση.

Στη θέση ότι οι συνάδελφοι που διορίστηκαν το 2020 και 2021 ήδη έπρεπε να έχουν μονιμοποιηθεί κι όχι να κρατούνται όμηροι και εκβιαζόμενοι όπως και στο ζήτημα της αξιολόγησης τόσο του σχολείου όσο και των εκπαιδευτικών δήλωσε ορθά κοφτά ότι είναι νόμος και θα εφαρμοστεί και θα τηρήσουν τον νόμο.

Μάλιστα στο ερώτημα αν θα ακολουθήσει την γραμμή της Κεραμέως και της κυβέρνησης το προηγούμενο διάστημα να καταφεύγει στα δικαστήρια για βγάζει παράνομες τις απεργίες επέλεξε να μην απαντήσει. Μάλιστα δήλωσε ότι είναι ανοιχτός να αξιολογήσουμε την αξιολόγηση όπως προβλέπει άλλωστε κι ο νόμος και επιθυμεί τις θέσεις τις ΟΛΜΕ σε ένα εποικοδομητικό διάλογο για να λυθούν προβλήματα του νόμου. Είναι του δόγματος «ότι δε μετριέται δε βελτιώνεται» γι αυτό και αξιολόγηση.

3. Διαγωνισμός ΑΣΕΠ. Μετά την θύελλα αντιδράσεων που ξέσπασε από τις προγραμματικές δηλώσεις του για το θέμα σήμερα δήλωσε ότι υπήρξε υπερβολική αντίδραση κι ότι δε θα θίξουν τους αναπληρωτές που έχουν βάλει πλάτη, κάτι θυμίζει αυτό (Τέμπη). Προσπαθούν να βρουν ένα σύστημα ώστε να συγκεράσουν το νέο αίμα των εκπαιδευτικών με αυτούς που εργάζονται χρόνια στην εκπαίδευση προσπαθώντας με αυτόν τον τρόπο να δημιουργήσει αντιμαχόμενες ομάδες και να επιβάλλει έναν κανιβαλικό ανταγωνισμό ανάμεσα τους με τεχνητές διαχωριστικές γραμμές. Έτσι έχουν σκεφτεί αυτόν το υβριδικό τρόπο διορισμού. Διαγωνισμός ΑΣΕΠ και προσοντολόγιο.

Μάλιστα κάλεσε την ΟΛΜΕ να της προτείνει ένα σύστημα διορισμού προσπαθώντας με αυτόν τον τρόπο εμπλέξει την ΟΛΜΕ στη επίλυση ενός προβλήματος που διαχρονικά δημιουργήσαν οι κυβερνήσεις και στη βάση της παραπάνω λογικής της κυβέρνησης. Εκεί τονίστηκε ότι αν προχωρούσε άμεσα σε διορισμούς όλων αυτών που εργάζονται χρόνια ως αναπληρωτές αλλά και συνταξιοδοτούνταν οι εκπαιδευτικοί όχι στα 67 αλλά πολύ νωρίτερα, όπως πριν τα μνημόνια, δεν θα υπήρχε λόγος για να συζητούμε το θέμα. Γεγονός που άνοιγε τη συζήτηση

και δεν θέλησε να απαντήσει επί συγκεκριμένου.

4. «Ελεύθερη» επιλογή σχολείου και δημοσιοποίηση των επιδόσεων των μαθητών των σχολείων στις πανελλαδικές εξετάσεις. Προσπάθησε να υποβαθμίσει το θέμα λέγοντας πως αυτό γίνεται και χρειάζεται να γίνει οργανωμένα. Δηλαδή να γίνει και θεσμικά. Μάλιστα επανέλαβε και αυτό που έχει δηλώσει σε συνεντεύξεις ότι θα πρόκειται για κενές θέσεις(;). Υποστήριξε ότι η δημοσιοποίηση δημόσιων δεδομένων όπως είναι οι βαθμολογίες των πανελλαδικών είναι ευρωπαϊκή οδηγία και πρέπει να την εφαρμόσουν. Βέβαια σε μια αποστροφή του λόγου της η υφυπουργός όταν επιμείναμε στο γεγονός ότι δημοσιοποιούνται ήδη οι βαθμολογίες σε κάθε σχολείο γιατί χρειάζεται να πάρει αυτή την ηλεκτρονική δημόσια μορφή είπε το εξής, αποκαλύπτοντας την πρόθεση αλλά και την τακτική του υπουργείου και της κυβέρνησης: *«Και πώς θα μαθαίνει τις βαθμολογίες κάποιος άλλος;».*

Αποκάλυψε ουσιαστικά ότι η πολιτική επιλογή της κυβέρνησης είναι η κατηγοριοποίηση, κατάταξη, αξιολογική διαδικασία, κατάργηση του σχολείου της γειτονιάς. Διάλυση του δημόσιου και δωρεάν σχολείου, βασική επιδίωξη της κυβέρνησης και ενίσχυση της λειτουργίας του με ιδιωτικοοικονομικά κριτήρια. Αυτονομία σχολείου, διευθυντές μάνατζερ, ανεύρεση χορηγών κι όποιος επιβιώσει.

5. Ειδική αγωγή. Δεν είπε κάτι συγκεκριμένο και δεν έχουν κάτι έτοιμο πέρα του ότι πρόθεση του υπουργείου είναι να βρεθεί ένας βέλτιστος τρόπος εντοπισμού των αναπτυξιακών αποκλίσεων εγκαίρως. Για ζήτημα της υποστελέχωσης των ΚΕΔΑΣΥ δήλωσε ότι τους απασχολεί έντονα.

6. Κοινωνικές επιστήμες και καλλιτεχνικής παιδεία. Μετά και την επίμονη προσπάθεια και τον προβληματισμό που περιέγραφε τον αποκεφαλισμό των κοινωνικών επιστημών και της καλλιτεχνικής παιδείας από το λύκειο δήλωσε ότι τον ενδιαφέρει το θέμα και θα το εξετάσει.

7. Συνδικαλιστικές πολιτικές διώξεις. Τέθηκε το θέμα αυτό και με αφορμή τις διώξεις το τελευταίο διάστημα στη ΔΔΕ Πειραιά αλλά κι αλλού και ζητήθηκε να σταματήσουν. Στο θέμα ουσιαστικά δε δόθηκε κάποια απάντηση.

8. Διδακτικό ωράριο. Τέθηκε το θέμα της επαναφοράς του διδακτικού ωραρίου σε αυτό του 2013 αφού τέλειωναν σύμφωνα με τη κυβέρνηση τα μνημόνια και η απάντηση του υπουργού ήταν ότι το θέμα αυτό δημιουργεί δημοσιονομικά αποτελέσματα εννοώντας

φυσικά την ανάγκη διορισμών εκπαιδευτικών κάτι που δε προτίθεται να κάνει η κυβέρνηση πέρα του αριθμού που αντιστοιχούν στις συνταξιοδοτήσεις.

9. ΕΒΕ και Τράπεζας Θεμάτων. Η θέση της ΟΛΜΕ είναι η κατάργησή τους. Δεν υπήρξε τοποθέτηση από τον υπουργό.

10. Για μια σειρά άλλων θεμάτων όπως αυτό της γραφειοκρατίας, της συζήτησης για ΣΣΕ, της σχολικής βίας, των εκδρομών, της νομικής συμπαράστασης, της διαχείρισης κρίσεων, της επικοινωνίας με το ΙΕΠ ζήτησε τις θέσεις της ΟΛΜΕ για να τις εξετάσει. Δήλωσε ότι θα φτιάξει νέο my school και δημιουργήσει το e-parents μέσω των χρημάτων του ταμείο ανάκαμψης. Στο ίδιο ταμείο παρέπεμψε και το θέμα των σχολικών κτιρίων και της υλικοτεχνικής υποδομής.

Η πολιτική της κυβέρνησης συνεχίζεται και με άλλον υπουργό. Εξάλλου η δήλωσή του ότι συνεχίζει το έργο της προκατόχου του δεν αφήνει κανένα περιθώριο για δεύτερες σκέψεις. Εξάλλου στις προγραμματικές δηλώσεις ο υπουργός Παιδείας αφού δήλωσε ότι θα στηριχθεί «επάνω στο πυκνό έργο που πραγματοποιήθηκε την προηγούμενη τετραετία», δεν παρέλειψε να αναφερθεί στη «συναινετική» θητεία της Διαμαντοπούλου στο υπουργείο – οι θύελλες που σήκωσε με την πολιτική της η Διαμαντοπούλου, θύελλες που οδήγησαν στη μη επανεκλογή της στη Βουλή, αποκαλούνται «συναίνεση».

Το ιδεολογικό πλαίσιο των εξαγγελιών αναδεικνύεται καθαρά από τη θεώρηση της παιδείας ως επένδυση. Η χρήση των λέξεων από το επιχειρηματικό management, από τη γλώσσα των εταιρειών και των επιχειρηματικών ομίλων δεν είναι τυχαία. Η παιδεία για την κυβέρνηση της ΝΔ και τη νέα ηγεσία του ΥΠΑΙΘ είναι εμπόρευμα που πρέπει να κοστίζει φτηνά και να φέρνει κέρδος. Δεν θα επιτρέψουμε να διαλύσετε το δημόσιο σχολείο ούτε να αλλοιώσετε το DNA του. Θα μας βρείτε απέναντι σε κάθε περίπτωση.

Καλούμε τις ομοσπονδίες να απαντήσουν συνεχίζοντας τον αγώνα της υπεράσπισης και διεύρυνση του δημόσιου και δωρεάν σχολείου χωρίς ταλάντευση και χωρίς να μπουν στη λογική του κοινωνικού εταιρισμού και της συνευθύνης στην πολιτική της κυβέρνησης που απαξιώνει και διαλύει το δημόσιο σχολείο.

Καλούμε τα πρωτοβάθμια σωματεία , ΣΕΠΕ και ΕΛΜΕ να συντονίσουν τη δράση τους και να οργανώσουν τον αγώνα ενάντια στην επιβολή της αξιολόγησης, της «ελεύθερης» επιλογής σχολείων, του διαγωνισμού του ΑΣΕΠ.

Για Ενιαίο δωδεκάχρονο δημόσιο δωρεάν υποχρεωτικό σχολείο και δίχρονη υποχρεωτική προσχολική αγωγή και εκπαίδευση για όλα τα παιδιά 4 έως 6 αποκλειστικά στο δημόσιο Νηπιαγωγείο στα πλαίσια του 14χρονου εκπαιδευτικού σχεδιασμού, για το σχολείο των όλων, των ίσων και των διαφορετικών. Με στόχο τη βαθιά και ολοκληρωμένη γνώση, την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης.

Για αυξήσεις στους μισθούς και τις συντάξεις. Κανένας πρώτος καθαρός μισθός στο δημόσιο κάτω από 1000 ευρώ με ανάλογη κλιμάκωση για όλες τις κατηγορίες και μείωση της ψαλίδας ανάμεσά τους), και αναπροσαρμογή όλων των ΜΚ με βάση το νέο κατώτατο καθαρό. Ακώλυτη μισθολογική και βαθμολογική προαγωγή. Καμία σύνδεση της αξιολόγησης με τον μισθό – μπλοκάρουμε τις αξιολογικές διαδικασίες. Επαναφορά του 13ου-14ου μισθού και σύνταξης. Κάλυψη των απωλειών της μνημονιακής περιόδου, και του τιμάριθμου.