



### **Αναδημοσίευση από [pyrranews.gr](http://pyrranews.gr)**

**Αγώνες ως την ακύρωση της δημιουργίας Πειραματικών Γυμνασίων σε Ν. Ιωνία και Χαλάνδρι ανάγγειλαν σε κοινή συνέντευξη Τύπου η Α-Γ Β΄ Αθήνας και η Δ΄ Ε.Λ.Μ.Ε.**

Με αφορμή τη μετατροπή του 5ου Γυμνασίου Νέας Ιωνίας Αττικής και του 1ου Γυμνασίου Χαλανδρίου από σχολεία της γειτονιάς σε Πειραματικά Σχολεία μέλη των Διοικητικών Συμβουλίων της Α-Γ Β΄ Αθήνας και της Δ΄ Ε.Λ.Μ.Ε. Ανατολικής Αττικής παραχώρησαν κοινή συνέντευξη Τύπου, εκφράζοντας την αντίθεσή τους με την επιλογή αυτή του Υπουργείου Παιδείας και προαναγγέλλοντας δυναμικές κινητοποιήσεις μέχρι να ακυρωθεί η συγκεκριμένη απόφαση. Η κοινή συνέντευξη Τύπου πραγματοποιήθηκε το μεσημέρι της Πέμπτης 5 Μαρτίου 2026 στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του 2ου Γ.Ε.Λ. Νέας Ιωνίας, όπου αναφέρθηκαν οι λόγοι για τους οποίους οι εκπαιδευτικοί λένε όχι στις μετατροπές των προαναφερόμενων Γυμνασίων σε «Πειραματικά», επισημάνθηκαν οι συνέπειες των μετατροπών αυτών για τους μαθητές και τις μαθήτριες, τους γονείς, αλλά και τα γειτονικά σχολεία, τα οποία θα δεχτούν τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, που θα φύγουν από τα δύο σχολεία, και ακόμη αναφέρθηκαν στο πώς ενισχύονται η κατηγοριοποίηση και ο «ελιτισμός» μεταξύ των μαθητών και των σχολικών μονάδων. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί του

«πάνελ» απεύθυναν κάλεσμα προς όλους τους θιγόμενους: γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς, καθώς και προς όλη την τοπική κοινωνία, να ενώσουν τις δυνάμεις και τις φωνές διαμαρτυρίας τους και να δώσουν βροντερό «παρόν» στους επικείμενους δύσκολους μα όχι μάταιους αγώνες για την ακύρωση της απόφασης για ίδρυση των αμφιλεγόμενων «Πειραματικών» σχολείων, που δημιουργούν -παρά λύνουν- προβλήματα της εκπαιδευτικής κοινότητας.

### **Ρεπορτάζ-Φωτογραφίες-Βίντεο: Παναγιώτα Σούγια, Απόστολος Σαλονικίδης**

Η συνέντευξη Τύπου ξεκίνησε με την Πρόεδρο της Δ' Ε.Λ.Μ.Ε. Ανατολικής Αττικής, κ. **Κίτσα Μαμίτση** να λέει πως: «Η προσπάθειά μας η σημερινή εντάσσεται στη γενικότερη προσπάθεια που κάνουμε και τους αγώνες που δίνουμε για το θέμα των «Πειραματικών», για τα οποία έχει διακηρύξει πρόθεση η κυβέρνηση να ιδρύσει στις περιοχές μας, στη Νέα Ιωνία και στο Χαλάνδρι, συγκεκριμένα. Και θα θέλαμε να ακούσουν οι συνάδελφοι, οι εργαζόμενοι, οι γονείς, εδώ στις περιοχές, αλλά και γενικότερα, ποιοι είναι οι λόγοι, που εμείς ως Σωματεία, αλλά και οι Ενώσεις Γονέων, εδώ στις περιοχές μας, είναι ενάντια στην ίδρυση τέτοιου τύπου σχολείων.».

Στη συνέχεια, αφού αναφέρθηκε στο ιστορικό της απόφασης του Υπουργείου Παιδείας, η κ. Μαμίτση είπε, μεταξύ άλλων, πως: «Το Υπουργείο Παιδείας, όπως και σε άλλες περιπτώσεις, προχωράει σε άλλη μία μορφή, κατά την άποψή μας, κατηγοριοποίησης των σχολείων, δημιουργώντας σχολεία της «ελίτ» και σχολεία για τους υπόλοιπους μαθητές, και επιβεβαιώνει για μία ακόμη φορά με τη στάση που κρατάει την επιμονή του στην πολιτική, που θέλει να ξεχωρίζει τα σχολεία σε «καλά» και σε «κακά», που στην ουσία θέλουν να ξεχωρίσουν τους μαθητές σε «καλούς» και σε «κακούς». Και όπως αντιλαμβανόμαστε όλοι θέλουν να διαχωρίσουν και τις οικογένειες σε «καλές» και σε «όχι και τόσο καλές», που δεν μπορούν να υποστηρίξουν τα παιδιά τους αρκετά για να μπορέσουν να φοιτήσουν σε τέτοιου είδους σχολεία.»., προσθέτοντας πως: «Ταυτόχρονα, αφαιρεί από τον λαό της περιοχής μας, εδώ, ένα σχολείο της γειτονιάς, όπως ονομάζουμε τα σχολεία αυτά, τα οποία απευθύνονται σε όλους τους μαθητές της περιοχής.».

Στη συνέχεια, η κ Μαμίτση αναφέρθηκε στα ποικίλα προβλήματα των σχολείων της Νέας Ιωνίας, καθώς και στις διαφοροποιήσεις των σχολείων, τονίζοντας, μεταξύ άλλων, πως: «Τα μέτρα αυτά και οι μορφές αυτές διαφοροποίησης-κατηγοριοποίησης των σχολείων θεωρούμε ότι δεν έχουν κανέναν άλλον σκοπό από το να διαφοροποιήσουν και το τι μαθαίνουν τα παιδιά και το πώς το μαθαίνουν, τι παρέχεται, δηλαδή, σε κάθε σχολείο, που σε αυτά τα σχολεία θεωρείται ότι παρέχονται περισσότερες ευκαιρίες και περισσότερα πράγματα για τα

παιδιά. Στόχο έχει να ξεχωρίσει τα παιδιά όσο πιο νωρίς γίνεται σε αυτά που μπορούν να ανταποκριθούν σε πολύ πιεστικά προγράμματα, γιατί έχουν τη δυνατότητα οι οικογένειές τους να τα στηρίξουν με κάποιον τρόπο, και στα παιδιά που η οικογένειά τους, για λόγους που εύκολα καταλαβαίνουμε, δεν μπορεί να τα στηρίξει. Και εδώ έρχονται και μπαίνουν πάρα πολλά προβλήματα: η ακρίβεια, η ανεργία, ο τρόπος εργασίας κ.τ.λ..», και ακόμη διευκρίνισε πως: «Κατά την άποψή μας στον 21ο αιώνα δεν μπορεί να υπάρχει καμιά σύγχρονη παιδαγωγική θεωρία, που να στηρίξει αυτή την κατηγοριοποίηση στα παιδιά.».

Επίσης, η κ. Μαμίτση είπε πως: «Εμείς θεωρούμε ότι αναβάθμιση του σχολείου σημαίνει πρώτα από όλα σύγχρονα και ασφαλή κτήρια, σημαίνει μόνιμο προσωπικό, που στην αρχή της σχολικής χρονιάς να βρίσκονται όλοι στις θέσεις τους, επιπλέον, σ' αυτές τις συνθήκες τις σημερινές, με το υπερβολικό άγχος των παιδιών μέσα στην κοινωνία που ζούμε, που δημιουργεί τόσα προβλήματα, σημαίνει τα σχολεία να ενισχύονται και με το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό, δηλαδή, να έχουν Νοσηλευτές, να έχουν, αντίστοιχα, Ψυχολόγους ή Κοινωνικούς Λειτουργούς, οι οποίοι να μπορούνε επί της ουσίας να τα βοηθάνε.», και ολοκλήρωσε λέγοντας, μεταξύ άλλων, πως: «Τελευταίο, αλλά όχι ασήμαντο για μας, γιατί είμαστε και Σωματείο, που εκφράζουμε και πρέπει να υπερασπιζόμαστε τα δικαιώματα τα εργασιακά των συναδέλφων μας, αφήνουν τους εκπαιδευτικούς αυτούς, που υπηρετούν χρόνια σε αυτό το σχολείο, στην ουσία χωρίς οργανική θέση. Αυτό που ζητάμε εμείς, είναι το 5ο Γυμνάσιο Νέας Ιωνίας να παραμείνει όπως είναι τώρα, να παραμείνει ως σχολείο της γειτονιάς, να μην απομακρυνθεί κανένας μαθητής από το σχολείο και κανένας εκπαιδευτικός από τη θέση του, να μην χάσουν οι συνάδελφοι την οργανική τους θέση, και, τέλος, ζητάμε να αναβαθμιστεί η εκπαίδευση στο σύνολό της, έχοντας ως στόχο την προσφορά της σε όλα τα παιδιά, όλων των δυνατοτήτων, σε όλους τους τομείς.».

Ακολουθως, τον λόγο έλαβε ο Πρόεδρος της Α-Γ Β΄ Αθήνας Ε.Λ.Μ.Ε., κ. **Διονύσης Προβής**, ο οποίος ξεκίνησε την τοποθέτησή του λέγοντας πως: «Μάθαμε κι εμείς φέτος ότι θα μετατραπεί από τη νέα σχολική χρονιά το 1ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου σε «Πειραματικό». Προφανώς, όπως είπε και η συνάδελφος, αυτό μας βρίσκει κάθετα αντίθετους, γιατί δημιουργείται μια σειρά από προβλήματα, όχι μόνο στο συγκεκριμένο σχολείο, όχι μόνο στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς, αλλά και στην ευρύτερη περιοχή.», και πρόσθεσε πως: «Αυτή τη στιγμή σκοπός του Υπουργείου Παιδείας είναι ένα «διαίρει και βασίλευε», κυρίως ανάμεσα στους γονείς. Το φαινόμενο, που έχουμε αυτή τη στιγμή στο Χαλάνδρι είναι ότι ενώ η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων και των συλλογικών τους οργάνων διαφωνεί με αυτή τη μετατροπή, επειδή ορισμένοι γονείς, που ανήκουν στο 1ο Δημοτικό Χαλανδρίου, το οποίο είναι ήδη «Πειραματικό» εδώ και χρόνια, περνάνε ουσιαστικά τη δική τους πλευρά.», και έδωσε ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα σχετικά με το πώς δικαστικές αποφάσεις για τον αποχαρακτηρισμό «Πειραματικών» σχολείων δεν γίνονται σεβαστές από το Υπουργείο Παιδείας με διάφορες μεθοδεύσεις.

Συνεχίζοντας, ο κ. Προβής ανέφερε, μεταξύ άλλων, πως: «Το κυριότερο, όμως, απ' όλα, αυτό που ειπώθηκε προηγουμένως, είναι ότι εμμέσως γίνεται ένας διαχωρισμός των μαθητών σε «καλούς», «μέτριους» και «κακούς».», αναφέρθηκε στις διαδικασίες επιλογής των μαθητών για να ενταχθούν σε «Πειραματικά Σχολεία», και ακόμη επισήμανε πως: «Στην ουσία, στα «Πειραματικά» προβλέπεται, το οποίο, όμως, δεν έχουμε δει ως τώρα να ισχύει, είναι να είναι άμεσα συνδεδεμένα με κάποιες Παιδαγωγικές Σχολές και να βγάζουν κάποια συμπεράσματα. Το «Πειραματικό» Σχολείο, ουσιαστικά, είναι ένα σχολείο, στο οποίο γίνονται παιδαγωγικοί πειραματισμοί και με βάση τα αποτελέσματα να προσπαθούν, υποτίθεται, τα θετικά όλων αυτών των διαδικασιών να τα εφαρμόσουν σε όλα τα σχολεία σε όλη τη χώρα. Κάτι τέτοιο δεν έχει γίνει. Τουλάχιστον, δεν έχει γίνει γνωστό σε μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Τα «Πειραματικά» Σχολεία, που ήδη λειτουργούν, δεν ξέρουμε ακριβώς τι παιδαγωγικά αποτελέσματα παράγουν αυτοί οι πειραματισμοί. Επομένως, είναι, ουσιαστικά, ένας τίτλος, που δίνεται σε ένα σχολείο μόνο και μόνο για να ικανοποιήσει κάποιους γονείς, ίσως και κάποιους εκπαιδευτικούς, ίσως και κάποιους μαθητές. Όπως γίνεται με τα «Ωνάσεια» και τα «Πρότυπα».».

Επιπλέον, ο κ. Προβής τόνισε πως: «Η ουσία είναι ότι πέρα από το ότι έχουμε τη συντριπτική πλειοψηφία των γονέων, των εκπαιδευτικών, αλλά και όσοι μαθητές κατανοούν πλήρως, στη μικρή αυτή ηλικία, ότι όλο αυτό δεν λειτουργεί ως καλό, η λογική αυτή είναι ένα κομμάτι της ευρύτερης πολιτικής, που προσπαθεί να περάσει και στην ελληνική κοινωνία, που η λογική είναι ότι δεν χρειάζεται όλοι να έχουν υψηλής ποιότητας εκπαίδευση, όσο υψηλότερης γίνεται. Δεν χρειάζεται να δώσουμε σε όλα τα παιδιά και σε όλα τα σχολεία τα χρήματα που έχουν ανάγκη. Ας τα δώσουμε μόνο σ' αυτούς που «το αξίζουν», κατά κάποιον τρόπο. Άρα, σε κάθε περίπτωση τα προβλήματα που θα έχουμε θα είναι πάρα πολλά.», ενώ στη συνέχεια αναφέρθηκε στην απώλεια οργανικών θέσεων πάρα πολλών εκπαιδευτικών, αλλά και στα εργασιακά προβλήματα, που θα προκύψουν.

Κατόπιν, ο κ. Προβής εστίασε στο γεγονός πως παρά την αποδεδειγμένη για πολλούς λόγους ακαταλληλότητα του 1ου Γυμνασίου Χαλανδρίου ακόμη και ως σχολείο γειτονιάς, εντούτοις επιλέχθηκε να μετατραπεί σε «Πειραματικό», επισήμανε, μεταξύ άλλων, πως: «Αυτό που θέλει ο μαθητής, και το γνωρίζουμε όλοι, είναι το σχολείο της γειτονιάς του. Γιατί το σχολείο είναι πρώτα από όλα χώρος κοινωνικοποίησης. Θα πρέπει να έχει επαφή με την τοπική κοινωνία ο μαθητής και με τους συμμαθητές του σε καθημερινή βάση, για να μπορούν να κοινωνικοποιηθούν σωστά.», και ολοκλήρωσε λέγοντας πως: «Αυτό που έχουμε ως απόλυτη ανάγκη, αυτό που πρέπει να γίνει αυτή τη στιγμή, είναι οι κοινωνικές συμμαχίες. Δηλαδή, τα προβλήματα, που αντιμετωπίζουμε εμείς στην εκπαίδευση, τα αντιμετωπίζουν και άλλοι κλάδοι τόσο στον ιδιωτικό όσο και στον δημόσιο τομέα. Οι αγρότες ήταν ένα

Ξεκάθαρο παράδειγμα το τελευταίο χρονικό διάστημα. Τα προβλήματα λύνονται μόνο μέσα από τις κοινωνικές συμμαχίες. Και μόνο έτσι θα μπορέσουμε να βρούμε την καλύτερη λύση.».

Αμέσως μετά έλαβε τον λόγο ο Γενικός Γραμματέας της Δ΄ Ε.Λ.Μ.Ε., κ. **Χρήστος Κυργιάκης**, ο οποίος ανέφερε αρχικά πως: «Τα περισσότερα ειπώθηκαν από τους συναδέλφους. Εγώ θέλω να σταθώ σε κάποια σημεία, που νομίζω ότι έχουν κάποια αξία και κάποια σημασία για τον σκοπό, για τον οποίο βρεθήκαμε όλοι εδώ σε αυτή τη συνέντευξη Τύπου. Έχει αξία να σταθούμε λίγο στο ιστορικό της απόφασης, τελικά, για μετατροπή του 5ου Γυμνασίου Νέας Ιωνίας σε «Πειραματικό». Ήταν κάπου στις αρχές Δεκέμβρη, αν θυμάμαι καλά, που πληροφορήθηκαν οι συνάδελφοι ότι υπάρχει μια τέτοια πρόθεση από τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για να γίνει η μετατροπή.

Τα αντανακλαστικά των συναδέλφων, κυρίως, και της Ε.Λ.Μ.Ε. ήταν άμεσα. Υπήρξε μια έντονη συζήτηση, που κατέληξε όχι σε απόφαση συλλόγου, αν και είχαν αυτό το δικαίωμα, αλλά σε ένα ψήφισμα διαμαρτυρίας και σχετική ανακοίνωση, την οποία το Σωματείο

προφανώς υιοθέτησε και τη στήριξε στο σύνολό της.

Από τους 26 συναδέλφους, που υπηρετούν στο σχολείο, στο 5ο Γυμνάσιο, οι 17 υπέγραψαν το σχετικό ψήφισμα διαμαρτυρίας. Χωρίς να σημαίνει ότι οι υπόλοιποι ήταν συνάδελφοι που ντε και καλά συμφωνούν για τη μετατροπή σε «Πειραματικό». Μπορεί να είχαν μια ουδέτερη στάση, μια στάση αναμονής.

Όταν, λοιπόν, ξεκίνησε αυτή η κινητοποίηση, σε πολύ σύντομο χρονικό διάστημα μετατράπηκε σε απόφαση. Ανακοινώθηκε, δηλαδή, ποια σχολεία θα μετατραπούν σε «Πειραματικά». Είναι ενδεικτικό του τρόπου, με τον οποίο λειτούργησαν στη συγκεκριμένη περίπτωση. Δηλαδή, η πρόθεσή τους ήταν να μας πιάσουν εξ απήνης. Την τελευταία στιγμή να τρέχουμε και να μην φτάνουμε. Έγινε η μετατροπή, ανακοινώθηκε, αλλά εμείς εδώ, νομίζω εκφράζουμε όλους, είμαστε αποφασισμένοι αυτή την απόφαση να την πάρουν πίσω. Να τους αναγκάσουμε να υπάρχει ανάκληση αυτής της απόφασης. Έχουμε ένα πολύ καλό παράδειγμα με τα δύο «Ωνάσεια Πρότυπα Σχολεία», στην Κυψέλη και στο Πέραμα, όπου, παρόλο που είχαν ανακοινωθεί ότι θα μετατραπούν σε «Ωνάσεια», τελικά, λόγω των αντιδράσεων και των κινητοποιήσεων από όλη την εκπαιδευτική κοινότητα, αναγκάστηκαν να τα απεντάξουν πλέον και να μην μετατραπούν σε «Ωνάσεια». Νομίζω ότι αυτό δείχνει τον δρόμο και το πώς πρέπει κι εμείς να κινηθούμε.

Έχουν γίνει βήματα πιο πριν. Το σίγουρο ποιο είναι; Ότι έχουν αρχίσει να ενοχλούνται και να θορυβούνται με όλο αυτό που γίνεται και θα εξακολουθήσει να γίνεται. Δηλαδή, υπάρχουν σκέψεις να γίνουν κι άλλοι συντονισμοί για το πώς θα προχωρήσουμε από εδώ και πέρα.

Ήταν το πρώτο ψήφισμα των συναδέλφων, ακολούθησε μετά συντονισμός με γονείς κ.τ.λ., έφτασε το θέμα στο Δημοτικό Συμβούλιο Νέας Ιωνίας, όπου εμείς λέμε ότι αναγκάστηκε η Δημοτική Αρχή να ψηφίσει «λευκό». Ήταν μια καλή ευκαιρία, βέβαια, να έβγαινε πολιτική απόφαση ενάντια στα «Πειραματικά», αλλά έστω κι αυτό θεωρούμε ότι έγινε κάτω από την πίεση του κόσμου, που κινητοποιήθηκε, της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Έχουμε τώρα τη σημερινή συνέντευξη Τύπου και σίγουρα δεν θα το αφήσουμε εδώ πέρα. Θα κάνουμε ό,τι περνάει και ό,τι δεν περνάει από το χέρι μας, ώστε αυτή η απόφαση να παρθεί πίσω.

Εδώ, να συμπληρώσω ότι, το είχε ανακοινώσει ο Διευθυντής της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, όταν πήγαμε σαν Σωματείο να τον συναντήσουμε, ότι «είναι λογικό το επόμενο σχολείο, που θα ακολουθήσει σε μετατροπή είναι το 2ο Γ.Ε.Λ. Νέας Ιωνίας», που είμαστε εδώ.

Στο 2ο ΓΕ.Λ. Νέας Ιωνίας, λοιπόν, υπήρξε συνεδρίαση συλλόγου, υπήρξε απόφαση: 18 ενάντια στην ίδρυση, 3 «λευκά» και 1 υπέρ. Αν μη τι άλλο, κάτι που δεν έγινε στην περίπτωση του 5ου Γυμνασίου, δεν είναι δυνατόν μια τέτοια απόφαση να μην λαμβάνεται υπόψη, το τι θέλουν οι συνάδελφοι, που υπηρετούν στα σχολεία. Να μην λαμβάνουν υπόψη, δεν έγινε καμία τέτοια διαβούλευση, το τι θέλουν οι γονείς. Αν μη τι άλλο ήταν μια απόφαση που ήρθε «φορεμένη από τα πάνω» κι εμείς αυτή την απόφαση θα τους αναγκάσουμε να την πάρουν πίσω.

Αν είναι, δηλαδή, ένα μήνυμα να στείλουμε από εδώ, νομίζω είναι το ότι είμαστε αποφασισμένοι να το πάμε μέχρι τέλους.».

Ακόμη, ο κ. Κυργιάκης αναφέρθηκε στο τι μέλλει γενέσθαι με τους συναδέλφους του εκπαιδευτικούς στην περιπτώσεις ίδρυσης και λειτουργίας «Πειραματικών» σχολείων, αποδόμησε ένα προς ένα τα επιχειρήματα περί αναγκαιότητας μετατροπής κανονικών σχολείων σε «Πειραματικά», περιγράφοντας την υφιστάμενη κατάσταση στα σχολεία, με τα πολλά προβλήματα και τις σοβαρές δυσλειτουργίες ακόμη και για ζητήματα προμήθειας αναλωσίμων, και ολοκλήρωσε τονίζοντας πως: **«Αυτό που, τελικά, θα κρίνει την έκβαση της όλης υπόθεσης είναι το πώς εμείς, δυναμικά, αποφασιστικά, θα διεκδικήσουμε το να ανακληθεί αυτή η απόφαση. Πόσο, δηλαδή, για μία ακόμη φορά, θα βγούμε στους δρόμους για να βρούμε το δίκιο μας.»**.

Η συνέντευξη Τύπου συνεχίστηκε με τον Γενικό Γραμματέα της Α-Γ Β΄ Αθήνας Ε.Λ.Μ.Ε., κ. **Ηλία Παπαχατζή**, ο οποίος ξεκίνησε την τοποθέτησή του λέγοντας πως: «Το δημόσιο σχολείο είναι υπό κατάρρευση. Δεν μπορούμε να αλλάξουμε τις κλειδαριές μιας πόρτας. Ψάχνουμε τους καθηγητές για τα παιδιά. Τα ταβάνια στάζουν, οι τοίχοι γκρεμίζονται και η κυβέρνηση πάει να φτιάξει σχολεία βιτρίνας. Πάει να φτιάξει σχολεία για τους «καλούς» του μέλλοντος, για τα στελέχη των επιχειρήσεων και της διακυβέρνησης του μέλλοντος. Αφυδατώνοντας τα υπάρχοντα σχολεία.

Για φανταστείτε ένα σχολείο, από το οποίο θα πάρουν τους λεγόμενους «καλούς» μαθητές από τα τμήματα, θα πάρουν 4-5 μαθητές από κάθε τμήμα. Το επίπεδο; Σκασίλα τους.

Αυτή, όμως, η κατάσταση και αυτή η πρόθεσή τους είναι τεχνητή. Δεν είναι για την κοινωνία. Και εκεί βρίσκεται η κύρια παιδαγωγική μας διαφωνία. Δεν μπορεί κανένας να προκόψει ερήμην της κοινωνίας που ζει. Δεν θέλουμε άλλα παιδιά του σωλήνα. Θέλουμε τα παιδιά που υπάρχουν να αποκτούν εφόδια για να ζήσουν σ' αυτή την κοινωνία. Εάν έχουν

αξία σε κάθε περίπτωση να έχουν τα στοιχειώδη βασικά δικαιώματα.».

Επίσης, ο κ. Παπαχατζής ανέφερε πως: «Το ότι ζούμε σε μία ταξική κοινωνία, όπου οι οικογένειες με τα περισσότερα λεφτά μπορούν και έχουν την ευχέρεια, ίσως, να προκόψουν καλύτερα τα παιδιά τους, δεν σημαίνει ότι θα δεχτούμε αυτή τη διαφοροποίηση να περάσει στο σύνολο της κοινωνίας και ιδίως εις βάρος των παιδιών.

Η τσέπη δεν είναι στοιχείο, ούτε παιδαγωγική ούτε αξία. Για μας αξία είναι η ανθρωπιά, είναι η συναδέλφωση, είναι η ισότητα, είναι η αλληλεγγύη, είναι η ισότητα ενάντια στον πόλεμο.

160 μαθητές και δάσκαλοι αυτή τη στιγμή, πριν από 3 μέρες, δολοφονήθηκαν επειδή κάποιος κύριος ή κάποιοι κύριοι, που αγωνίζονται για τα πετρέλαια ή τα πυρηνικά, αποφάσισαν ότι αυτοί διαφεντεύουν τον πλανήτη.

Καταγγέλλουμε, λοιπόν, την απόφαση της παρούσας κυβέρνησης και την αντεκπαιδευτική της πολιτική, διότι αντί να στελεχώσει τα σχολεία να λειτουργήσουν και να βοηθήσει τα παιδιά, που έχουν αδυναμίες.», τόνισε, μεταξύ άλλων, πως: «Εμείς επιμένουμε ότι θα αγωνιστούμε, διότι είναι μία άδικη απόφαση, χωρίς κανέναν διάλογο. Και να σας πω και κάτι; Θέλετε κύριοι να φτιάξετε «Πειραματικά»; Χτίστε σχολεία να τα φτιάξετε. Πάτε να διαλύσετε τα υπάρχοντα σχολεία; Να πάνε τα παιδιά να ταλαιπωρούνται στους δρόμους, γενικώς, των συνοικιών, και τις οικογένειες να ψάχνουν σε ποιο σχολείο θα πάει το παιδί τους; Σοβαρά;

Είναι αντικοινωνική η επιλογή αυτή και απαράδεκτη.

Και να σας πω και ένα τελευταίο;

Έχουμε «Πειραματικά» και «Πρότυπα» σχολεία και στη γειτονιά μας. Το ξέρετε ότι στα σχολεία αυτά οι πιο πολλοί συνάδελφοι είναι αναπληρωτές; Και οι υπόλοιποι έχουν δεχθεί μια πολύ σκληρή αξιολόγηση. Λες και το παραγωγικό πρόγραμμα του Ινστιτούτου κ.τ.λ. έγινε κανένα προϊόν διαλόγου, με βάση το οποίο πρέπει να σκύβουμε το κεφάλι, να χάνουμε τις οργανικές μας θέσεις. Δεν φτάνει που έχουμε τόσους χιλιάδες αναπληρωτές, προσπαθούν με αυτή τη μέθοδο, «Πειραματικά», «Ωνάσεια», «Πρότυπα» κ.λπ. να διευρύνουν τις ελαστικές σχέσεις εργασίας, μαζί με την απόπειρα, βέβαια, κατάργησης της μονιμότητας των δημοσίων υπαλλήλων, να μην μπορούμε καν να απεργούμε, ούτε καν να δίνουμε συνέντευξη, αντιδρώντας στο στοιχειώδες.

Απαράδεκτη η κυβερνητική επιλογή. Εμείς προσπαθούμε με όλους εσάς, με τους γονείς, με

τις τοπικές κοινωνίες και με τα παιδιά μαζί για να τους ανατρέψουμε.  
Ήδη, υπάρχει προσφυγή και στη δική μας περιοχή από γονείς του σχολείου.

Και νομίζω ότι τελευταίως έγιναν όλα αυτά εν κενώ διαλόγου και δημοκρατίας. Μας ανακοινώθηκαν.», και ολοκλήρωσε λέγοντας πως: «Εάν νομίζουν ότι δια του αιφνιδιασμού βοηθούν την ύπαρξη κλίματος για να λειτουργήσουν ομαλά τα σχολεία δεν γνωρίζουν. Γιατί απλά οι άνθρωποι έχουν άλλους στόχους και θέλουν να διαλύσουν συνειδητά τη δημόσια δωρεάν εκπαίδευση. Είναι μία ακόμη ψηφίδα. «Πειραματικά» σχολεία. Ποια «Πειραματικά»; Σε τι ακριβώς πειραματίζονται;

Όπως είπε και ο Πρόεδρος, με βάση ποιο πρόγραμμα Πανεπιστημίου γίνονται συγκεκριμένες καινοτομίες, δοκιμάζονται σε «Πειραματικά» σχολεία και άρα θα επεκταθούν και στα υπόλοιπα; Ποιο είναι αυτό το πρόγραμμα; Γιατί δεν μας το λένε; Διαστρεβλώνοντας βασικές αξίες και ιδέες παλαιών προοδευτικών Παιδαγωγών για να παραστήσουν τι; Το είπε και ο Κορνήλιος Καστοριάδης: «Το σύγχρονο σύστημα προωθεί τα σχέδιά του με την ερήμωση της γλώσσας.». Έχουν διαστρεβλώσει τα πάντα. Έχουν μετατρέψει τον όρο «δημοκρατία» σε δικτατορία των ολίγων. Σε μία χώρα που γέννησε τη δημοκρατία ντρεπόμαστε να το εκμεταλλευτούμε.».

Ακολουθως, μία μικρή τοποθέτηση έκανε η κ. **Αθηνά Σπυράτου**, μέλος της Δ' Ε.Λ.Μ.Ε., όπως μπορείτε να παρακολουθήσετε στο ακόλουθο βίντεο:

Στη συνέχεια, τον λόγο έλαβε η κ. **Ιωάννα Ασλανίδου**, Γραμματέας του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Π.Ε. «Γ. Σεφέρης», μιλώντας για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και τα αντίστοιχα «Πειραματικά» σχολεία, όπως μπορείτε να παρακολουθήσετε στο βίντεο που ακολουθεί:

Η εκδήλωση ολοκληρώθηκε με ερωτήσεις, που τέθηκαν παρευρισκόμενα άτομα στη συνέντευξη Τύπου, καθώς και από την εφημερίδα μας, στις οποίες απάντησαν οι εκλεκτοί ομιλητές, όπως μπορείτε να παρακολουθήσετε στα βίντεο [εδώ:](#)